

Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам на 01.09.2023

Общая численность обучающихся по реализуемым программам дошкольного образования, из них:	77 воспитанников
✓ по образовательной программе дошкольного образования	63 воспитанника
✓ по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ФФН	14 воспитанников
- о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в т.ч. с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);	0 воспитанников
- о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ (в т.ч. с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);	77 воспитанников
- о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов (в т.ч. с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);	77 воспитанников
- о численности обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (в т.ч. с выделением численности обучающихся, являющихся, иностранными гражданами).	0 воспитанников

Заведующий МБДОУ – д/с №8
ст. Старовеличковской

С.И.Беспальченко

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ – д/с № 8
ст. Старовеличковской

_____ Беспальченко С.И.

« 30 » 08 2023 года

(протокол педагогического совета
от 30.08.2023 года №1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад комбинированного вида №8
станции Старовеличковской**

Содержание образовательной программы дошкольного образования
(далее Программа)

№ п/п	Содержание	
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	11
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
	Обязательная часть	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	19
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2.	Познавательное развитие	19
2.1.3.	Речевое развитие	19
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.5.	Физическое развитие	20
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Содержание КРР в ДОО	34
2.7.	Рабочая программа воспитания	42
2.7.1.	Целевой раздел ПВ	42
2.7.1.1	Цели и задачи воспитания	42
2.7.1.2	Направления воспитания	42
2.7.1.3	Целевые ориентиры воспитания	47
2.7.2.	Содержательный раздел ПВ	49
2.7.2.1	Уклад образовательной организации	49
2.7.2.2	Воспитывающая среда ДОО	52
2.7.2.3	Общности ДОО	54
2.7.2.4	Задачи воспитания в ДОО	56
2.7.2.5	Формы совместной деятельности в ДОО	56
2.7.2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	56
2.7.2.5.2	События ДОО	57

2.7.2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	57
2.7.2.6	Организация предметно-пространственной среды	57
2.7.2.7	Социальное партнерство	59
2.7.3.	Организационный раздел ПВ	60
2.7.3.1	Кадровое обеспечение	60
2.7.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	61
2.7.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	61
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	62
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	68
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	68
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.3.1.	Материально-техническое оснащение	77
3.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.3.3.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	83
3.4.	Кадровые условия Программы	84
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)	84
3.6.	Календарный план воспитательной работы.	86
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	90
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	91
4.	Краткая презентация	91

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ – д/с № 8 ст. Старовеличковской в составе: заведующего Беспальченко С. И., члена родительской общественности Фрейн А. Е. (приказ МБДОУ – д/с № 8 ст. Старовеличковской «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – д/с № 8 ст. Старовеличковской в соответствии с ФОП ДО» от 06.02.2023 №68/1)

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №8 станицы Старовеличковской
Организационно-правовая форма	дошкольная образовательная организация
Юридический и фактический адрес	353793, Российская Федерация, Краснодарский кр., Калининский р-н, ст. Старовеличковская, ул. Набережная,5
Телефон/факс	8(86163) 26714
Электронный адрес	svetlana-iv-b@mail.ru
Сайт	https://мбдоу-дс8.рф

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

- Приказы управления образования администрации муниципального образования Калининский район.

Образовательной организации:

- Устав;

- Образовательная программа;

- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;

- Локальные акты;

- Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ – д/с № 8 ст. Старовеличковской (далее – ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы: определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО из них:

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп
От 2 до 3 лет	Общеразвивающей	1
От 3 до 4 лет	Общеразвивающей	1
От 4 до 5 лет		
От 5 до 6 лет	Общеразвивающей/ комбинированной	1
От 6 до 7 лет		
Всего групп		3

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Управленческий, образовательный и воспитательный процесс осуществляет коллектив детского сада укомплектованный в соответствии со штатным расписанием: заведующий, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается

ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание

аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Ссылка на ФОП ДО	Возраст	QRкод
пп. 15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
пп. 15.3	в дошкольном возрасте:	
пп. 15.3.1	к четырем годам	
пп. 15.3.2	к пяти годам	
пп. 15.3.3	к шести годам	
пп. 15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов детей направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная на основе Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ОП ДО:

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в смешанно-ранней группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной

организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в ДОО и заключительная диагностика - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств,

деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент.

В основу приоритетов деятельности ДОО были положены следующие факторы:

- *учет государственной политики;*
- *особенности контингента детей и кадрового состава дошкольного учреждения;*
- *учет запроса родителей;*
- *особенности региона.*

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива, с учетом вышеперечисленных факторов, выделено следующее направление деятельности дошкольного учреждения: познавательное развитие дошкольников.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена – программами:

- Даниленко Анна Александровна «Из глубины веков» (духовно – нравственное воспитание дошкольников 2-7 лет – **все группы**);
- Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых «Азбука бережливости» (программа социально – коммуникативного, познавательного развития детей 6 – 7 лет) – **старше-подготовительная группа**.

Программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Направлени я развития	Программы, технологии, методики
Духовно - нравственн ое	«Из глубины веков» А.А. Даниленко https://xn--8-9kcmb8bq0ap.xn--p1ai/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=2455

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов.

Изучение краеведческого материала, знакомство с историко - культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями своего региона помогает повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитать чувство привязанности к своей малой и большой Родине. Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с

возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, культуре и истории Краснодарского края, развитие осознанных, ответственных, ценностных, рациональных взаимоотношений.

Задачи:

- формировать знания у дошкольников об истории далекого прошлого нашего края, развития интереса к познанию истории своей семьи, культуры, географическими особенностями Кубани и родного города;
- формировать знания об исторической преемственности поколений, сохранении и поддержке этнической самобытности, традиций и культуры народов Кубани;
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе, к людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- развивать положительное отношение ребенка к себе, к другим людям, Кубанскому краю, коммуникативной и социальной компетентности детей на основе познания ценности Отечества;
- приобщать детей к историческим ценностям родного края, осознание своей принадлежности к определенной нации, как следствие – гордость за это;
- воспитывать нравственно - патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желания преумножить его богатства.

Региональный компонент предусматривает:

- Знакомство детей с историей развития и становления Краснодарского края.
- Приобщение детей к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям.
- Воспитание чувств национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции.
- Формирование патриотических чувств, преемственность поколений.
- Воспитание толерантного национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения детьми задач освоения регионального компонента

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, станицы, улицы, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому районе, но и в станице. Знает и стремится выполнять правила поведения общественных местах.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, станице, их истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань – моя Родина» и др., проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремиться к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Для работы с детьми разработано методическое пособие «На Кубани мы живем» и перспективное планирование образовательной деятельности по возрастам. Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам: «Развитие представление об историческом прошлом и настоящем Кубани», «Природа родного края», «Развитие труда и Кубанскую землю». Работа по каждой теме включает конспекты по образовательной деятельности. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом Учреждения, что описано подробнее в рабочей программе воспитания.

Направления развития	Программы, технологии, методики
Социально – коммуникативное, познавательное	Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых «Азбука бережливости» https://xn---8-9kcm8bq0ap.xn--p1ai/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=2456

Образовательная программа «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» посвящена актуальной теме – как в детском саду развивать у старших дошкольников 4К- компетенции (критическое мышление, коммуникативность, креативность, командная работа), необходимые для жизни в современном обществе.

Главная цель программы — предложить воспитателям (и заинтересованным родителям) систему образовательных ситуаций, разнообразных игр, проектов и исследований, с помощью которых удастся наилучшим способом реализовать познавательный потенциал каждого ребенка с использованием инструментов бережливого мышления в бережливой образовательной среде.

Ведущая идея программы - организация познавательного развития старших дошкольников с учетом пяти инструментов бережливого мышления: «5 Почему», «5 С», «Визуализация», «Стандартизация», «Картирование» с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Основное внимание уделяется формированию мотивационной основы познавательной активности и самостоятельности дошкольников в познавательно-исследовательских действиях.

Цель Программы — проектирование развивающих образовательных ситуаций с использованием инструментов бережливого мышления, обеспечивающих познавательную активность и позитивную социализацию старших дошкольников через различные формы активности ребёнка в бережливой образовательной среде.

Задачи, направленные на достижение цели:

1. Создавать пространство, способствующее развитию критического мышления у ребёнка 6-7 лет с использованием инструментов бережливого мышления.

2. Предоставлять ребёнку возможность накопления социального опыта, развивать у ребёнка навыки общения и совместной практико-ориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной среды.
3. Формировать этическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную, экологическую, технологическую и информационную культуру в соответствии с возрастными нормами.
4. Организовывать педагогическую поддержку ребёнка в условиях специально организованной бережливой образовательной среды.

Программа является частью регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Краснодарского края («Бережливый детский сад»), и нацелена на создание условий для формирования у ребёнка 6-7 лет предпосылок бережливого мышления.

Содержание Программы обеспечивает познавательное развитие ребёнка и направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных механизмов, свойственных критическому мышлению, в соответствии с возрастом;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Парциальная образовательная программа 5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления направлена на познавательное развитие старших дошкольников с учетом инструментов бережливого мышления; способствует формированию представления о разнообразии и мере ограниченности природных ресурсов нашей планеты; обучает уважать людей, которые трудятся; помогает планировать, анализировать, рефлексировать, используя современные технологии и алгоритмы познавательной деятельности.

На этапе завершения освоения Программы:

- у ребёнка развита бережливость по отношению к вещам, природе;
- у ребёнка существуют предпосылки бережливости, экономности, рациональности, деловитости, расчётливости;

- у ребёнка появляются зачатки дедуктивного мышления, адаптация к социальной реальности, общение становится внеситуативно-личностным, возникает сопереживание и взаимопонимание, появляется способность воспроизводить не только мир взрослых, но и отношения между ними, складывается самооценка, критическое отношение к себе и результатам своей деятельности, появляются мотивы рассудочного характера;
- ребёнок начинает осознавать и оценивать такие процессы, как «планирование», «анализ», «рефлексия».

Педагогическая диагностика (мониторинг) психофизиологические особенности новообразования детей 6-7 лет, социальной деятельности. При определении показателей развития детей 6-7 лет акцент делается не на знаниевом компоненте, а на овладении детьми видами детской деятельности. Важное место занимают показатели, связанные с детской инициативой, активностью и самостоятельностью, что в значительной степени отражает задачи ФОП ДО и ФГОС ДО. Программой предусмотрена система мониторинга динамики возможных образовательных достижений каждого ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи	Содержание образования
2.1.1. Социально - коммуникативное развитие:	
От 2 до 3 лет Ссылка на п 18.3. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.3.2. ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет Ссылка на п. 18.4. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.4.2. ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет Ссылка на п. 18.5. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.5.2. ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет Ссылка на п. 18.5. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.5.2. ФОП ДО
От 5 до 6 лет Ссылка на п.18.6. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.6.2. ФОП ДО
От 6 до 7 лет	Содержание образовательной деятельности

Ссылка на п.18.7. ФОП ДО	Ссылка на п.18.7.2. ФОП ДО
2.1.2. Познавательное развитие:	
От 2 лет до 3 лет Ссылка на п.18.7. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.3.2. ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет Ссылка на п.19.4. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.4.2. ФОП ДО
От 4 до 5 лет Ссылка на п.19.5. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.5.2. ФОП ДО
От 5 лет до 6 лет Ссылка на п.19.6. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.6.2. ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет Ссылка на п. 19.7. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.7.2. ФОП ДО
2.1.3. Речевое развитие	
От 2 лет до 3 лет Ссылка на п. 20.3. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.3.2. ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет Ссылка на п. 20.4. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.4.2. ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет Ссылка на п. 19.5 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.5.2. ФОП ДО
От 5 лет до 6 лет Ссылка на п. 20.6. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.6.2. ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет Ссылка на п. 20.7. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.7.2. ФОП ДО
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	
От 2 лет до 3 лет Ссылка на п. 21.3. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.3.2. ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет Ссылка на п. 21.4. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.4.2. ФОП ДО

<p>От 4 лет до 5 лет</p> <p>Ссылка на п. 21.5. ФОП ДО</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p> <p>Ссылка на п.21.5.2. ФОП ДО</p>
<p>От 5 лет до 6 лет</p> <p>Ссылка на п. 21.6. ФОП ДО</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p> <p>Ссылка на п.21.6.2. ФОП ДО</p>
<p>От 6 лет до 7 лет</p> <p>Ссылка на п. 21.7. ФОП ДО</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p> <p>Ссылка на п.21.7.2. ФОП ДО</p>
<p>2.1.5. Физическое развитие</p>	
<p>От 2 лет до 3 лет</p> <p>Ссылка на п. 22.3. ФОП ДО</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p> <p>Ссылка на п.22.3.2. ФОП ДО</p>
<p>От 3 лет до 4 лет</p> <p>Ссылка на п. 22.4. ФОП ДО</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p> <p>Ссылка на п.22.4.2. ФОП ДО.</p> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>
<p>От 4 лет до 5 лет</p> <p>Ссылка на п. 22.5. ФОП ДО</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p> <p>Ссылка на п.22.5.2. ФОП ДО.</p> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также</p>

	<p>региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>
<p>От 5 лет до 6 лет</p> <p>Ссылка на п. 22.6. ФОП ДО</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p> <p>Ссылка на п.22.6.2. ФОП ДО</p> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под</p>

	<p>водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>
<p>От 6 лет до 7 лет</p> <p>Ссылка на п. 22.7.1. ФОП ДО</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p> <p>Ссылка на п.22.7.2. ФОП ДО.</p> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации детских видов деятельности

Ранний возраст (до 3 лет)	Для детей дошкольного возраста (от 3 - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, • - двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • - восприятие художественной литературы и фольклора, • - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность: игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Методы реализации образовательной программы

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

– исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от

планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени*, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая *во вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Во вторую половину организуются **культурные практики**, которые ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в

разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	1. Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	1. Творческие мастерские 2. Творческие проекты 3. Коллекционирование	3 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1. Интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) 2. Проекты	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта 2. Музыкально-театральная и литературная гостиная 3. Досуг («посиделки», аттракционы, игры с пением, кукольные представления и т.д.)	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	1. Чтение цикла рассказов, чтение периодической печати	Ежедневно

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение исследовательской деятельности с предметами: -предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья,	Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их

<p>помогая им реализовывать собственные замыслы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру) 	<p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---	---	---

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске,

принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги дошкольной организации используют в своей работе собственные наработки:

№ п/п	Вид разработки	Название разработки
1	Педагогическая разработка	«Информационная безопасность детей дошкольного возраста»
2	Методическое пособие	«Развитие личностных качеств дошкольников с использованием игровых технологий»
3	Педагогическая разработка	«Мнемотехника»
4	Методическое пособие	«Опытно – экспериментальная деятельность как способ познавательного развития детей старшего дошкольного возраста»
5	Педагогическая разработка	«Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста при обучении технике

		квиллинг»
6	Методическое пособие	«Подвиги кубанцев в годы Великой Отечественной войны»
7	Лэпбук	«Моя Россия»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный

доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

	<p>программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>- способам организации и участия в детских деятельности,</p> <p>образовательном процессе и т.д.</p>
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в ДОО и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно ДОО и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, стенды, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, выставки.
Непрерывное образование родителей	Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб.
Совместная деятельность	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. Формы работы: тематические недели, праздники, экскурсии, проектная деятельность.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В ДОО созданы условия для проведения КРР со следующими категориями целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

5) воспитанники с предпосылками одаренности.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-

инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО (далее АОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

5) Направленность КРР с детьми с предпосылками одаренности включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

б) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения

по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

7) К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения, включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Деятельность учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности.

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОО, и решением ППК ДОО.

Учитель-логопед работает одновременно с 12 детьми.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится в течение всего учебного года. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной или подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании результатов логопедической диагностики. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.7 Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2 Направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на</p>	

развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Направления воспитательной работы:

- *ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и народа;*
- *организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;*
- *формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.*

Реализация проектов: «Памятные места города Краснодара»; «Моя Кубань»; «Но помнит мир спасенный...»; «Космические путешественники», «День Российского флага».

Разработка мероприятий по блокам: «Моя малая родина», «Культура народов России».

Акции: «Посылка защитнику Отечества», «Подарок ветерану», «Дети детям», «Капля жизни»

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Направления воспитательной работы:

- *формирование у ребенка представлений нравственных ценностях, позитивном образе семьи, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;*

<p>- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</p> <p>- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</p> <p>- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>Реализация проектов: «Мама – главное слово на свете»; «Семейные ценности», «Традиции России – традиции семьи»</p> <p>Разработка мероприятий по блокам: «Наше наследие».</p> <p>Акции: «Подари растение детскому саду», «Сдай макулатуру – спаси дерево»</p>
--

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; 	

- *учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;*
- *организовывать коллективные проекты заботы и помощи;*
- *создавать доброжелательный психологический климат в группе.*

Реализация проектов: детско-родительские проекты «Профессии моих родителей», «Азбука безопасности».

Разработка мероприятий по блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город».

Акции: «Чистый детский сад», «Вторая жизнь бумаги», «Вторая жизнь упаковки»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</i> - <i>организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</i> - <i>организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</i> <p><i>Реализация проектов: «Красная книга Кубани»; «Песочная страна»; «Насекомые и их знакомые»; «Волшебница вода»; «Кубань – житница России» «Земля – наш дом».</i></p>	

Разработка мероприятий по блокам: «Как вести себя... (в лесу, у водоема, на улице, дома, на проезжей части, при пожаре)»

Игры – викторины, игры – эксперименты, дидактические игры, экскурсии

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Направления воспитательной работы:

- *формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;*
- *формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте*

и чистоте тела;

- *формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;*
- *включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.*

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Реализация проектов: «В огород и сад пойдем, витамины там найдем», «Береги здоровье смолоду»; «Овощи, фрукты – полезные продукты»; «Папа, мама, Я – спортивная семья», «День здоровья».

Подвижные игры, экскурсии, туристические походы, спортивные развлечения, квесты.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</i> - <i>воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</i> - <i>предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</i> - <i>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</i> - <i>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</i> <p><i>Самообслуживание: «Я умею... (мыть руки, умываться, одеваться, обуваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки, раздеваться, аккуратно есть и т.д.)»</i> <i>Организация дежурства в группе, на участке. Выполнение трудовых поручений.</i> <i>Наблюдение за трудом сотрудников ДОО.</i></p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p><i>Направления деятельности воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</i> - <i>уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</i> - <i>организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</i> - <i>формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</i> - <i>реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</i> <p><i>Реализация проектов: «Неделя детской книги»; «Во власти танца»; «Неделя музыки», «Я художник».</i></p> <p><i>Разработка мероприятий по блокам: «Народные традиции и промыслы», «Культурная Кубань»</i></p>	

2.7.1.3 Целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>родному дому, семье, близким людям.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел РПВ

2.7.2.1. Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Одна из главных задач ДОО - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p>Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям: физкультурно – оздоровительное; художественно – эстетическое; социально-гуманитарное.</p> <p>Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Краснодарского края и флаг города Краснодара.</p> <p>При оформлении групп, приемных, лестниц, холла работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.</p> <p>В основе разработки интерьера ДОО реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.</p> <p>Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности</p>

	<p>ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.</p> <p>Сотрудники дошкольной организации, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.</p> <p>В ДОО разрабатываются рабочие программы; ведется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом на мероприятиях разного уровня.</p> <p>Индивидуальность нашего детского сада проявляется: в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде, в традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; Дня Знаний; проведение тематических недель и т.д</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самооценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.</p> <p>Правильно размещает в шкафчике одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила.</p> <p>Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют</p>

	<p>явный результат.</p> <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле - многофункциональна.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: конкретизируем модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Дошкольная организация осуществляет свою деятельность с июня 1966 года. Она имеет свою многолетнюю историю, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>На территории ДОО расположено двухэтажное здание, 6 участков для прогулок, спортивная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения. Вся территория ДОО обнесена забором.</p> <p>В районе отсутствуют объекты промышленного производства. В территориальной близости находятся: школа, детская поликлиника, культурные и спортивные центры.</p> <p>Город Краснодар - многонациональный город, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России.</p> <p>Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного</p>

	пространства осуществляем сотрудничество с: музеями, библиотеками, театрами и другими социальными институтами города Краснодара.
--	--

2.7.2.2. Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой</p>

	<p>родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО:</p>

	поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	---

2.7.2.3. Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети;
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети-дети;
- Педагог-педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессиональное сообщество	профессионально-родительское сообщество	детско-взрослое сообщество
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения

и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4. Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.7.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО в процессе воспитательной работы используются следующие формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей

(законных представителей): родительское собрание; круглые столы; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

2.7.2.5.2. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

2.7.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

При организации совместной деятельности в ДОО используются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РПС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Калининского района.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<p>Мини-музей Кубанского быта, в котором находятся экспонаты кубанского быта.</p> <p>Уголок краеведения в методическом кабинете, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе.</p> <p>Мини-галерея изобразительного искусства, в которой представлены репродукции работ Кубанских художников, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы.</p> <p>Уголки патриотизма в групповых помещениях.</p>
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<p>Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях.</p> <p>Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях.</p> <p>Центр ПДД.</p> <p>Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты).</p> <p>Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.).</p>
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<p>Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры)</p> <p>Музыкальный зал.</p>

<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<p>Материал для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры.</p> <p>Открытки, иллюстрации, фото.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал.</p> <p>Центры «Песка и воды».</p> <p>Коллекции ткани, бумаги, камней, часов.</p> <p>Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д.</p> <p>Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности,</p> <p>Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы.</p> <p>Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр).</p> <p>Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада.</p> <p>Центры уединения в групповых помещениях.</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p>	<p>Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны.</p> <p>Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России.</p> <p>Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов.</p>

	Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<p>Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д.</p> <p>Уголки дежурства.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия .</p> <p>Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.</p>

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.7.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	Управление образования администрации муниципального образования Калининский район	Осуществление методического сопровождения ДОО Участие в методических мероприятиях на городском уровне
3.	ГБОУ ИРО КК	Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО.
4.	Казачество станицы	Знакомство с традицией, историей района
5.	ДДТ станицы Старовелисковской	Создание комплекса непрерывного дополнительного образования
6.	Станичный музей	Коллективные посещения, познавательные викторины,

		экскурсии. Знакомство с историей станицы, края и России.
7.	Детская поликлиника	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
8.	Библиотека <u>№1</u>	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня
9.	МБОУ СОШ № 5	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
10.	ДОО района и края	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение

2.7.3. Организационный раздел РПВ

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Воспитатель Музыкальный	- осуществление социологических исследований семей воспитанников;

руководитель Учитель - логопед	- организация и проведение различных видов воспитательной работы;
Младший воспитатель	- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельности, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Региональный компонент

Включение регионального материала к образовательным областям Программы, реализуемой в детском саду, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

ОО «Познавательное развитие»,

Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:

- Знакомство с животным и растительным миром Краснодарского края; с народными приметами;
- Сбор гербария; коллекции; опытническая работа, экологическая тропа.

Ознакомление с окружающим миром:

- Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона;
- Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашей станицы», «Что на свете всех милее», «Родина малая и родина большая»;
- Знаки, символы, флаг, герб, значки, марки, открытки, слайды.

Ознакомление с прошлым родного края:

- Знакомство детей с традициями празднования православных праздников и духовно-нравственным укладом жизни своего края и народа.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»;

- организация этнографического уголка (комнаты); встречи с родителями: посиделки, организация сладкого вечера с дегустацией национальных блюд.

ОО «Физическое развитие»

- национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения;
- Дни и недели здоровья;
- народные подвижные игры Кубани.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- сведения об изобразительном искусстве Кубани: об орнаментах и декорах; о творчестве художников;
- репродукций, просмотр слайдов, открыток;

- знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства; плетение из соломки; кубанская вышивка; аппликация на ткани; аппликация из бумаги;
- драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;
- показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);
- оформление уголков ряженья (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров;
- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство Кубанских казаков;
- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани, праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния;
- ознакомление с музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;
- использование в группе аудио- и видеозаписей, грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов.

ОО «Речевое развитие»

- Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки;
- мифы, легенды, сказки кубанского народа;
- чтение книг (В.Нестеренко «Веснушки», «Ладошка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Раз - загадка, два – отгадка!»; Г.Анохин «Веселый самовар», «Таратоша»; М.Лукашова «Волшебный цветок»);
- оформление книжных уголков;
- организация библиотечки;
- игры-инсценировки.

В программе «Из глубины веков» разработан перспективный план для работы с детьми дошкольного возраста. Данные тематические разделы повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста дошкольников.

1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц
Блок «Я и моя семья»	Блок «Мой детский сад»	Блок «Мой дом»	Блок «Моя улица»
5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц
Блок «Моя станция»	Блок «Моя станция»	Блок «Мой район»	Блок «Мой район»

<i>9 месяц</i>	<i>10 месяц</i>	<i>11 месяц</i>	<i>12 месяц</i>
<i>Блок</i>	<i>Блок</i>	<i>Блок</i>	<i>Блок</i>
<i>«Мой край»</i>	<i>«Мой край»</i>	<i>«Моя страна»</i>	<i>«Моя страна»</i>

Для тематических блоков «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица» определено четыре уровня сложности; для тематических блоков «Мой район/станция», «Мой край», «Моя страна» - три уровня сложности. Уровни сложности программного материала тематического блока могут быть связаны как с возрастной группой, так и с уровнем актуального развития детей группы.

Содержание программы является примерным и предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности.

Реализация задач регионального компонента представлена через образовательные области:

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие

- кубанские народные игры, рассказы о спортивных достижениях жителей Кубани;

- использование возможностей курортной зоны (солнце, воздух и вода...);

- рассказы, беседы о лечебных свойствах климата, кубанская кухня, одежда казаков.

Социально-коммуникативное развитие

- знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов Кубани, обустройством жилищ;

- знакомство с символикой Кубани, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях-казаках;

- рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода кубанских семей;

Речевое развитие

- знакомство с языком, знакомство с этикетом гостеприимства кубанских народов, инсценировка сказок;

- знакомство с творчеством писателей, поэтов, с устным народным творчеством (половицы, поговорки, загадки, колыбельные), чтение сказок.

Познавательное развитие

- знакомство с культурными местами Кубани и родного края, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной книги» Краснодарского края, заповедников Кубани.

Художественно-эстетическое развитие

- знакомство с казачьими узорами, орнаментами, цветовой символикой, вышивкой, керамикой, резьбой, соломкой, талашом;

- знакомство с кубанскими православными праздниками, слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, казачьи танцы.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: станицы Старовеличковской активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в организованную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в проектную деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Основной формой работы является образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, работа с родителями.

Занятия по этим направлениям творческий, игровой характер. Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых мероприятий, праздников, развлечений, участия в мероприятиях района и ДОО.

В программе «Азбука бережливости» разработан перспективный план для работы с детьми 6-7 лет, который включает в себя следующие разделы:

/п	Тема раздела	Кол – во занятий	Форма проведения
	Я и моя семья	6	<ul style="list-style-type: none"> - Коллаж «JustinTime» - Альбом желаний. - Конкурс фото- видеоматериалов «Я – мамин помощник». - Личный Брендбук «Я – молодец» (с использованием элементов предыдущих презентаций)
	Мой детский сад	6	<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм «Порядок в шкафу» - Алгоритм «Аккуратная кроватка». - Конкурс красоты. - Акция «Наведи порядок у друзей». - Фестиваль достижений.

			- Брендбук группы «Моя бережливая группа» (с использованием элементов предыдущих презентаций)
	Моя станция	6	- Макет станции. - Фестиваль профессий. - Акция «Безопасный транспорт». - Презентация «Моя карта безопасного движения в детский сад». - Проект «Правила поведения в общественных местах и объектах станции» (с использованием элементов предыдущих презентаций)
	Мой дом	6	- Брендбук «Умный дом». - Альбом «Экономия ресурсов в картинках». - Проект «Идеи перевоплощения» (изготовление игрушек из бросового материала). - Исследовательский проект «Самый экономичный бытовой прибор» - Проект «Правила поведения в опасной ситуации».
	Праздник и	6	- Проект «Подготовка к празднику» - Проект «День именинника в группе» - Календарь праздников группы
	Професси и	6	- Фабрика процессов

Образовательная деятельность в ходе реализации Программы строится с учётом использования современных образовательных технологий:

- игровая деятельность;
- образовательные ситуации;

- проектно - исследовательская деятельность;
- культурные практики.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребёнка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Объектом педагогической поддержки взрослого становятся культурные практики, возникающие по инициативе детей, такие как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

Культурные практики, иницируемые, направляемые взрослыми. Эти культурные практики направлены на развитие самостоятельной коммуникативной, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются взрослым в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием Программы, возрастными возможностями детей, актуальными интересами.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми	с педагогами	с родителями	с социумом
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; - Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); - Беседы, - Консультации; - Круглые столы; - Совместное творчество с детьми; - Совместные поездки выходного дня; - Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.

Традиции ДОО

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:

- выставки совместного детско-родительского творчества (Дары Осени, Мы встречаем Новый год, Руки мамочки моей, День Победы)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Традиция «Утро радостных встреч» Выставки «Мое творчество» Центры уединения («Ковер дружбы», «Подушка-колотушка», «Коробочка гнева») Портфолио личных достижений Возможность ребенку иметь в группе свои любимые игрушки, принесенные из дома
Педагогические работники,	«Папка достижений» Тренинги, практикумы, мастер-классы для педагогов
Учебно-вспомогательный, технический персонал	Психологическая поддержка, тренинги

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды.

Вид помещения	Оснащение / оборудование

Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель для практической деятельности • литературный центр (книжный уголок) (аудиозаписи сказок, рассказов, детская познавательная и художественная литература) • центр изобразительного искусства • игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» • центр песка и воды • центр строительства (конструкторы различных видов) • головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • центр математики (коробки с материалами и надписями, головоломки, цифры, демонстрационный материал, счетный материал и сортиры, линейки разной длины...) • центр науки и естествознания (наборы для исследований, календарь погоды, глобус, детские атласы, географические карты) • уголок для театрализованных игр • уголок музыки • центр науки и естествознания (наборы для исследований, наборы для экспериментирования, познавательные книги, плакаты, картинки • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Мультимедийная система
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека педагогической и методической литературы • библиотека периодических изданий • пособия для занятий • опыт работы педагогов • материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • иллюстративный материал • изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки

Музыкально-спортивный зал	<p>пианино</p> <p>музыкальный центр</p> <p>комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений</p> <p>наборы звучащих музыкальных и шумовых инструментов костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности</p> <p>ноутбук</p> <p>мультимедийный проектор и экран</p> <p>наборы мягких модулей</p> <p>стойки баскетбольные</p> <p>скамьи для пресса</p> <p>обручи</p> <p>мячи разного размера</p> <p>канат</p> <p>«Дорожки здоровья»</p> <p>набор мягких модулей для спортивных эстафет</p> <p>набор дуг для подлезания (дуги)</p> <p>гимнастические скамейки</p> <p>мешочки для метания</p> <p>флажки, ленты, кегли, султанчики, обручи</p>
---------------------------	--

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, групповые помещения.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленное оборудование, позволяющее заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: Используются специальные знаки контрастная лента для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения -

слабовидящими). Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными шрифтом Брайля.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Группа раннего возраста		
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч; - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр сенсорики и конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-забавы (<i>звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, юла, заводные машинки, шумовые коробочки и т.д.</i>); - пирамидки и стержни, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм; - игрушки-тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки; - мягкие игрушки: кубики; - домино, лото, мозаики; - сортеры; - крупногабаритный напольный конструктор 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	<ul style="list-style-type: none"> - предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; - картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> - 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; - иллюстрации (ламинированные); - сюжетные картинки;- фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр	- «пальчиковый» театр (<i>вязаный на всю длину</i>)	Доступно большую

творчества и продуктивной деятельности	<p><i>пальчика ребенка</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тростевые куклы; - куклы (<i>образы людей, животных</i>); - театр бибабо; - театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек; - аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан. <p>Доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки</p>	часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр экспериментирования и труда	<p>Набор для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости. - предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. - плавающие и тонущие предметы (<i>зубки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.</i>). <p>Набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальный стол с емкостями для воды и песка - формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)		
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (<i>средняя группа во II половине года</i>); - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (<i>старшие группы</i>); - дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.; - спортивные настольные игры (<i>хоккей, баскетбол, футбол и т. д.</i>); - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (<i>например – ленточки, султанчики</i>) 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) разных форм; - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.; - бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног. - нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - мячики – ежики; - эспандер (<i>средний и старший возраст</i>); <p>Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски.</p> <ul style="list-style-type: none"> - для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные. - для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (<i>средние и старшие группы</i>), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (<i>средний и старший возраст</i>), кегли. <p>Выносной материал (<i>по возрасту детей</i>): мячи резиновые; мяч футбольный (<i>средний и старший возраст</i>); бадминтон (<i>старший возраст</i>); скакалки; обручи; хоккейные клюшки; санки и т. д.</p> <p>Бубен для проведения утренней гимнастики.</p>	
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал; - дидактические игры; - дорожные знаки; - макет дороги; - материал по ОБЖ и ПДД; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры; - настольно-печатные игры. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», Супермаркет, «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. - игр с правилами, традиционных народных игр - настольно-печатные игры (<i>лото «Профессии», «Все профессии важны»</i>) 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие строительно-игровые модули; - напольный строительный материал; - пластмассовый конструктор; - крупные объемные геометрические формы; - схемы для моделей из конструктора и 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

<p>Центр логики и математики</p>	<p>деревянных кубиков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.; - занимательный материал математического содержания: <i>(задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.);</i> - математические загадки; - математические считалки; - математические развивающие; - логические игры, соответствующие возрасту детей (<i>Танграм, Колумбово яйцо, Волшебный круг, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, и др.</i>); - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема. 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p><u>Направление «Песок и вода»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки</i>); - крышки; - весы настольные, - воронки, лейки; - формочки; - мерные чашки, стаканы, ложки, совки; - микроскоп, лупа; - термометры; - пипетки; - резиновые груши, - медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы <p><u>Направление «Воздух»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, бутылочки, подносы и т.п.</i>); - шприцы без игл; - трубочки - ножницы; - пипетки, - воздушные шарики. <p><u>Направление «Наука»</u></p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	<p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>миски, бутылочки, подносы, ванночки</i>); - ножницы; - микроскоп, лупа, увеличительные стекла; - различные весы (<i>безмен, настольные</i>); - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; - лампа, фонарик; - тёрка; - клей; - песочные часы; - грузы разного веса.</p> <p><u>Направление «Природа»</u></p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, миски, бутылочки, ванночки</i>); - микроскоп; - лупы; - резиновые груши разного объема; - лейки, пульверизаторы; - пластиковые упаковки от конфет.</p> <p>Средства для фиксации результатов:</p> <p>- дневники;</p> <p>- папка с фиксацией опытов в рисунках.</p>	
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>- календарь природы;</p> <p>- материалы для развития трудовых навыков;</p> <p>- паспорта растений;</p> <p>- папка-передвижка на экологическую тематику;</p> <p>- макеты;</p> <p>- материал для проведения элементарных опытов;</p> <p>- обучающие и дидактические игры по экологии;</p> <p>- природный и бросовый материал;</p> <p>- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</p> <p>- материалы для опытнической работы, мини-лаборатории;</p> <p>- аудио материал на природоведческую тематику.</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>-детские книги по программе и любимые книги детей,</p> <p>- два-три постоянно меняемых детских журналов,</p> <p>- детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», - справочная литература по всем отраслям знаний,</p> <p>- словари и словарики,</p> <p>- книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края.</p> <p>- иллюстративный материал</p> <p>- альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края.</p> <p>- портреты художников детской книги</p> <p>- портреты писателей и поэтов в соответствии с</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	программой	
Центр театрализации и музицирования	<p>1. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов</p> <p>2. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино</p> <p>3. Игрушки-шумелки</p> <p>4. Разноцветная юла (волчок)</p> <p>5. Вертушки (ветряные)</p> <p>6. Музыкальная шкатулка.</p> <p>7. Музыкальные дидактические игры</p> <p>Театральное искусство:</p> <p>1. Аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений)</p> <p>2. Фланелеграф с набором персонажей и декораций</p> <p>3. Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой)</p> <p>4. Ширма</p> <p>5. Куклы театральные разных видов</p> <p>6. Шапочки-маски сказочных персонажей</p> <p>7. Перчаточные куклы</p> <p>8. Настольный, пальчиковый и др. театры.</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр творчества	<p>Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. различные схемы, образцы методическая литература.</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр уединения	<p>Домик, палатка</p> <p>1. Подушки для битья, подушки-поплакушки (<i>чтобы выплакаться</i>).</p> <p>2. «Подушка-обнимушка» (<i>рассказать о своих мечтах</i>)</p> <p>2. «Стаканчик гнева» (<i>ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыши выговорятся, он плотно закрывает стакан и прячет его</i>).</p> <p>3. «Коврик злости» (<i>это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до</i></p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p><i>тех пор, пока не перестанет злиться).</i></p> <p>4. «Островок примирения» (коврик красиво оформленный).</p> <p>5. «Книга доброты» (альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок).</p> <p>6. Сенсорные игрушки.</p> <p><i>(В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых).</i></p> <p>7. Настольный фонтан, водопад.</p> <p>8. Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя.</p>	
Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика в картинках; - мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.; - дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п. ; - высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др. - игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Приемные группы		
Выставки детского творчества	Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица»	Постоянно действующая
Тематическая экспозиция	Герои малой Родины в годы Великой Отечественной войны	Постоянно действующая
Улица		
Игровые площадки	Уличное игровое оборудование Цветочные клумбы	Постоянно действующие
Метеостанция	Флюгер, метеобудка, дождемер, солнечные часы, стенд для наблюдений термометр, компас, ветряной рукав снегомер вертушки, султанчики, ветерки	Постоянно действующая

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые площадки, теневые навесы, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, тропа здоровья, цветником.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется от тематики недели. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3.1. Материально-техническое оснащение

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. К. Ю. Белая, Л.В. Куцакова «Как обеспечить безопасность дошкольников» (Методические разработки) Москва «Просвещение» 2004 г. 2. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Москва 2014 г. Мозаика – Синтез 3. М.Ф. Литвинова «Играют непоседы» Москва 2012 г. Творческий Центр Сфера 4. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 5. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 6. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 7. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 8. Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 9. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-10 лет. Мозаика-Синтез Москва, 2015 11. «Как обеспечить безопасность дошкольников» (методические разработки К. Ю Белая, Л.В Куцакова) Москва «Просвещение» 2004 г <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Транспорт», «Дорожная безопасность», «Безопасное общение», «Берегите здоровье», «Уроки безопасности», «Дорожные знаки».</p>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Москва 2016г. Мозаика – Синтез 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Москва 2015г. Мозаика – Синтез 3. Н.А. Карпухина «Ребенок и окружающий мир» (конспекты занятий в первой младшей группе детского сада) Воронеж 2010 г.

4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
8. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
11. Е. В. Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» М.: ТЦ Сфера, 2003
12. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа с детьми 6-7 лет. Мозаика-Синтез Москва, 2016
13. . И.А.Помараева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений старшая группа с детьми 5-6 лет. Мозаика- Синтез Москва, 2016.
14. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа с детьми 6-7 лет. Мозаика-Синтез Москва 2015.
15. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа с детьми 5-6 лет. Мозаика- Синтез Москва 2015.
16. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа с детьми 5-6 лет. Мозаика- Синтез Москва, 2016
17. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду подготовительная к школе группа с детьми 6-7 лет. Мозаика-Синтез Москва, 2019
18. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез Москва, 2015
19. Е.Е. Крашенников. О.Л. Холодов. Развитие познавательных способностей дошкольников. Мозаика- Синтез Москва 2016.
20. С.Н. Николаева Юный эколог Мозаика-Синтез Москва, 2010
21. Н.Г. Зеленова. Мы живем в России старшая группа. Спринторий 2003. Москва 2010.г.
22. Н.Г. Зеленова. Мы живем в России подг, группа. Спринторий

	<p>2003. Москва 2008.г.</p> <p>23. В. Кравченко. Прогулка в д/с стар. – подг. гр. Творческий центр Москва 2012г.</p> <p>24. Т.И.Хлопова. Ты, Кубань, ты наша Родина. Краснодар. 2004г.</p> <p>25. Т.А. Трифонова. Дошкольникам о Кубани методическое пособие. Краснодар 2016</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Уроки для самых маленьких»: «Домашние животные», «Животные России», «Птицы разных широт»; «Предметные картинки»; Серия «Мир в картинках»: «Овощи», «Фрукты», «Цветы»</p> <p>Картины для рассматривания: «Дикие и домашние животные» Дидактические игры: «Времена года», «Геометрические фигуры», «Противоположности», «Картинки – половинки», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Что есть, что?», «Животные России», «Птицы разных широт»; «Предметные картинки»;</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Овощи», «Фрукты», «Цветы». Картины для рассматривания: «Дикие и домашние животные» Дидактические игры: «Времена года», «Геометрические фигуры», «Противоположности», «Картинки – половинки», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Что есть, что?»</p> <p>«Уроки экологии» Т.Ц. «Сфера» 2013г. «Я расту» «Определяю время» Т.Ц. «Сфера» 2011г. Окружающий мир. Осень. Зима. Лето. Изд. «Страна фантазий». «Защитники отечества». «Кем быть» Москва 2012г. Мир в картинках, «Одежда», «Посуда» Москва мозаика – синтез 2012г. «Откуда что берется». «Хлеб». «Каргополь». «Какие бывают службы помощи». Найди пару: «Узнай кто это», «Продукты питания», «Электробытовая техника», «Посуда», «Домашние животные», «Животные России», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Что такое хорошо, и что такое плохо», «Еда и питание», «Грибы и ягоды», «Животные Африки», «Транспорт», «Время года», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Веселые фигуры» ооо «Хатбер- пресс» 2008г. «Цифры фигуры»</p> <p>Оборудование: песочный дворик «Полянка»</p>
Речевое развитие	1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Москва 2016г. Мозаика - Синтез

	<p>2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Москва 2014 г. Мозаика – Синтез</p> <p>3. Книга для чтения 2-4 года Москва Оникс 2010 г.</p> <p>4. «Книга для чтения 2-4 года» Сост. В.В. Гербова и др. 52. «Книга для чтения 4-5 года» Сост. В.В. Гербова и др.</p> <p>6. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>7. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>8. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду старшая группа с детьми 5- блет. Мозаика- Синтез, 2016. -144с.</p> <p>9. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа с детьми 6-7 лет. Мозаика-Синтез Москва, 2016.</p> <p>10. Т.А.Ткаченко. Развитие мелкой моторики. Эскмо 2010.</p> <p>Наглядно-дидактический материал: Картины для рассматривания: «Дикие и домашние животные», «Прогулки зимой», «Саша и снеговик». Кукольные театры: «Колобок», «Теремок», «Коза и семеро козлят». «Чувства и эмоции» Т.Ц. «Сфера»2013г. Т.Ц. Т.Ц. «Сфера» 2013г. «Воспитываем сказкой» Т.Ц. «Сфера» 2014г. «Уроки Ушинского» Т.Ц. «Сфера» 2013г. «Я и другие» Т.Ц. «Сфера»2013г. «В мире мудрых пословиц», «Сравниваем противоположности»,</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветной мир» 2014 г.</p> <p>2. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва 2007г. Мозаика – Синтез 18.</p> <p>3. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй группе детского сада» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>4. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней детского сада» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>5. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>6. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа с детьми 6-7 лет. Мозаика-Синтез Москва 2016.</p> <p>7. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с детьми 5-6 лет. Мозаика- Синтез Москва, 2015.</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.</p> <p>8. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.</p> <p>9. Наш веселый оркестр. Часть 1. И.М.Каплунова.</p> <p>10. Наш веселый оркестр. Часть 2. И.М.Каплунова.</p> <p>11. Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Н.В.Нищева.</p> <p>12. Картотека портретов композиторов. Часть 1. Тексты бесед с</p>

	<p>дошкольниками. ФГОС. С.В.Конкевич.</p> <p>13. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2. ФГОС. С.В.Конкевич.</p> <p>14. Венок Победы. Нотный сборник военных песен кубанских авторов. Н.В.Давыдов.</p>
Физическое развитие	<p>1. Т.С. Харченко «Утренняя гимнастики в ясельных группах детского сада 2-3 года» Мозаика-Синтез Москва, 2021</p> <p>2. С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» Мозаика-Синтез Москва, 2021</p> <p>1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>2. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>1. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду подготовительная к школе лет с детьми 6-7 лет. Мозаика-Синтез Москва, 2015.</p> <p>2. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду в старшая группа с детьми 5-6 лет. МозаикаСинтез Москва, 2015.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»</p> <p>Оборудование: игровой комплекс №2</p>

Список сайтов, используемых в воспитательно-образовательном процессе:

№№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	https://dohcolonoc.ru/	Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое
2	https://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования "Наша сеть"
3	https://doshvoznast.ru/	Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОО
4	https://ladushki.ru	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика
5	https://adalin.mospsy.ru	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста
6	https://www.detskiysad.ru	«Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
7	https://prosveshhenie.ru	Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий

		образования
8	https://www.kinder.ru	Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей

Издательства учебной литературы

№№	Адресная ссылка	Название издательства
1	http://vlados.ru/	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
2	www.detlit.ru/	Издательство «Детская литература»
3	www.prosv.ru	Издательство «Просвещение»
4	www.tc-sfera.ru	Творческий центр «Сфера»
5	https://detstvo-press.ru/	Издательство «Детство-пресс»
	https://msbook.ru/	Издательство «Мозаика Синтез»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	http://detskiy-mir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
2	http://kidsbook.narod.ru	Kidsbook: библиотека детской литературы.
3	http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.
4	http://www.allbest.ru.union	Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие.
5	http://www.analysys.com/vlib/educate.htm	Сборник виртуальных библиотек.
6	http://www.dedushka.net	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
7	http://www.fplib.ru	Русская литература. Электронная библиотека. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.
8	http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt	Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.
9	http://www.lib.com.ua	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты
10	http://www.lib.ru	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь

		расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
11	http://www.rgdb.ru/Default1.aspx	Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.
Энциклопедии, словари, справочники		
1	http://potomy.ru	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.
2	http://ru.wikipedia.org	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
3	http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp	Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».
4	http://www.books.kharkov.com	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.
5	http://www.megakm.ru	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.
6	http://www.rulex.ru	Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы.

3.3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
-------------------------------	---------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>



3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в дошкольных группах и составлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации

программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования дошкольных групп.

Режим дня на холодный период.

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Младше-средняя группа	Старше-подготовительная
Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30–8.15	7.30–8.20	7.30–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15–8.45	8.20–8.45	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45–9.00	8.45–9.00	8.50–9.00
Занятия	9.00-9.30	9.20–10.10	9.00–10.40
Игровая деятельность	9.30-10.30	10.10-10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30–10.40	10.40–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40–11.30	10.40–12.10	10.50–12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30–11.55	12.10–12.25	12.35–12.45
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.00	12.25–12.50	12.45–13.00
Подготовка ко сну,	12.00–15.10	12.50–15.00	13.00–15.00

дневной сон			
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры	15.10–15.30	15.00–15.25	15.00–15.15
Полдник	15.30–16.00	15.25–15.50	15.15–15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00–16.15	15.50–16.30	15.30–16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15–18.00	16.30–18.00	16.10–18.00

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Младше-средняя группа	Старше-подготовительная
Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30–8.15	7.30–8.20	7.30–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15–9.00	8.20–8.45	8.30–9.00
Игровая деятельность, подготовка к	9.00–9.20	8.45–9.00	9.00–9.15

прогулке			
Прогулка (мероприятия оздоровительного и эстетического цикла, игры, наблюдения, труд)	9.20-11.30	9.20–10.10	9.15–12.05
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30–10.40	10.40–10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30–11.55	12.10–12.25	12.05–12.25
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.00	12.25–12.50	12.25–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00–15.10	12.50–15.00	12.30–15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры	15.10–15.30	15.00–15.25	15.10–15.30
Полдник	15.30–16.00	15.25–15.50	15.30–16.00
Игровая деятельность, самостоятельная	16.00–16.15	15.50–16.30	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15–18.00	16.30–18.00	16.30–18.00

3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа с презентацией «Детям о блокаде Ленинграда». Слушание фрагмента седьмой симфонии Д.Д. Шостаковича	6-7
	17-19	<i>Спортивные игры, «Зимние забавы»</i>	ФОН	Спортивный праздник с приглашением родителей	4-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседа, презентация	6-7
	8	День российской науки	ПозН	Игры –эксперименты Виртуальные экскурсии	4-7
	12	<i>День освобождения Краснодара</i>		Беседа, презентация	6-7
	21	Международный день родного языка	СН ЭН	Разучивание стихов, речевые игры Беседы «День родного языка», «Великий, могучий...»	3-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ДНН	Развлечение с родителями «Будем в армии служить» Просмотр мультфильма «Про Сидорова Вову»	4-7
		<i>«Широкая Масленица»</i>	СН	<i>Развлечение</i>	3-7
03	8	Международный женский день	ДНН	Утренник, посвященный 8 Марта Фотовыставка: «Мама – лучший в мире друг»	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Беседа, презентация	6-7

	27	Всемирный день театра	ЭН, СН	Инсценировка сказки «В садочке у Маринки» (для мл. групп) Беседа о театральных профессиях	5-6 6-7
	30	«Наведем порядок в детском саду»	ТН	Акция с участием родителей	3-7
04	12	День космонавтики	ПагН ФОН	Развлечение – викторина «Космические путешественники» Выставка работ «Покорители космоса»	5-7 4-5
	22	Всемирный день Земли	СН	Беседа «О сортировке мусора» Акция «Мусор земле не к лицу»	5-7 4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	СН	Посещение с родителями массовых мероприятий	2-7
	9	День Победы	ПагН ДНН	Встреча с представителями Совета ветеранов Западного округа г. Краснодара «Праздник со слезами на глазах»	5-7
	19	День детских общественных организаций России	ДНН СН	Чтение худ. литературы о пионерах-героях. Беседа о детских сообществах	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН ЭН	Видеоролик, презентация	5-7
06	1	День защиты детей	СН ЭН	Праздник «Детство – это я и ты» Конкурс рисунков на асфальте	3-7
	6	День русского языка	ДНН СН, ЭН	Чтение произведений А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке».	4-7

	12	День России	ПатН ДНН	Презентация Беседа «Страна, в которой я живу» Праздничный концерт	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН	Участие в акции «Свеча памяти» Беседа	6-7
07	5	<i>День эколога</i>	СН	Акция «Собери макулатуру – спаси дерево», «Дерево Дружбы» Дидактические игры	3-7
	8	День семьи, любви и верности.	ДНН	Чтение худ. литературы о семейных ценностях Составление альбома: «Моя семья»	4-7
	22	<i>«Эколята – защитники природы»</i>	ТН СН	Помощь в уборке территории Экологические игры	5-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Подвижные игры Викторина, конкурсы Спортивные состязания	3-7 5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Проект «День российского флага»	5-7
	27	День российского кино	СН ЭН	Викторина «Любимые фильмы»	5-7
	30	<i>День ОБЖ</i>	СН ФОН	Конкурсы, викторины Выставка детских работ «Правила нужны, правила важные»	4-7
09	1	День знаний	СН ФОН	Праздник «День Знаний»	3-7

	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПятН ДНН	Презентация Акция «Капля жизни»	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ДНН ТН	Беседа Акция «Книжкина больница»	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Презентация «Знакомство с профессиями детского сада»	4-7
	4 вы ход ны е	<i>День района</i>	ДНН СН НС	Праздничный концерт Выставка рисунков «С Днем рождения, любимый район».	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН СН НС	Акция «Подарок бабушке (дедушке)» Познавательная беседа со слушанием музыки «Без музыки нельзя на свете жить»	4-7
	4	День защиты животных	ДНН СН	Презентация Акция «Сбор корма для бездомных животных»	6-7
	5	День учителя	СН	Беседа С/р игра «Школа»	5-7
	3 вос кр.	День отца в России	ДНН СН НС	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	3-7
	30	<i>Осень в гости к нам пришла</i>	ДНН СН НС	Выставка - ярмарка «Осень в гости к нам пришла» Утренники «Что нам Осень принесла»	3-7
11	4	День народного единства	ПятН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика «Мы разные, но мы вместе»	5-7

	4 вос кр.	День матери в России	ДНН СН	Концерт, посвящённый «Дню матери» Выставка рисунков «Мама – главное слово на свете!»	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ДНН	Презентация «Символы государства»	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	Возложение цветов к мемориалам павших воинов.	6-7
	3	Международный день инвалидов	СН	Презентация «Люди с ОВЗ»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН ТН	Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Волонтерство и волонтеры»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Организация выставки «Картинная галерея» Беседа о Художниках	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН ДНН	Беседа, просмотр иллюстративных и материалов. Продуктивная деятельность «От героев былых времен до нашего времени»	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	СН	Беседа «Мои права и обязанности»	6-7
	31	Новый год	ЭН	Утренник «Приходит Новый год...»	2-7

*

ПатН – патриотическое направление
 ДНН – духовно-нравственное направление
 ЭН – эстетическое направление
 ТН – трудовое направление
 ПозН – познавательное направление
 СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: станицы Старовеличковской, Кубани активно включаются во все формы работы и культурные детские практики:

-в образовательную деятельность

-в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка

-в культурно-досуговую деятельность

-в самостоятельную деятельность детей

-в совместную деятельность с родителями воспитанников

-в работу с социумом.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует указанной в обязательной части

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 1 до 8 лет, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО из них:

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп
От 2 до 3 лет	Общеразвивающей	1
От 3 до 4 лет	Общеразвивающей	1
От 4 до 5 лет		
От 5 до 6 лет	Общеразвивающей/ комбинированной	1
От 6 до 7 лет		
Всего групп		3

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

В ДОО сложилась модель взаимодействия с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование и тестирование;
- родительские собрания;
- консультирование специалистами;
- круглые столы, семинары-практикумы;
- информационные стенды для родителей;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.)